

# ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TERCER CICLO

1. Concretar ejemplos en los que el comportamiento humano influya de manera positiva o negativa sobre el medioambiente; describir algunos efectos de contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla, así como ejemplos de derroche de recursos como el agua con exposición de actitudes conservacionistas.
2. Caracterizar los principales paisajes españoles y analizar algunos agentes físicos y humanos que los conforman, y poner ejemplos del impacto de las actividades humanas en el territorio y de la importancia de su conservación.
3. Identificar y localizar los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano, estableciendo algunas relaciones fundamentales entre ellos y determinados hábitos de salud.
4. Analizar algunos cambios que las comunicaciones y la introducción de nuevas actividades económicas relacionadas con la producción de bienes y servicios, han supuesto para la vida humana y para el entorno, valorando la necesidad de superar las desigualdades provocadas por las diferencias en el acceso a bienes y servicios.
5. Conocer los principales órganos de gobierno y las funciones del Municipio, de las Comunidades Autónomas, del Estado Español y de la Unión Europea, valorando el interés de la gestión de los servicios públicos para la ciudadanía y la importancia de la participación democrática.
6. Realizar, interpretar y utilizar planos y mapas teniendo en cuenta los signos convencionales y la escala gráfica.
7. Identificar rasgos significativos de los modos de vida de la sociedad española en algunas épocas pasadas -prehistoria, clásica, medieval, de los descubrimientos, del desarrollo industrial y siglo XX-, y situar hechos relevantes utilizando líneas del tiempo.
8. Planificar y realizar sencillas investigaciones para estudiar el comportamiento de los cuerpos ante la luz, la electricidad, el magnetismo, el calor o el sonido y saber comunicar los resultados.
9. Planificar la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa, utilizando fuentes energéticas, operadores y materiales apropiados, y realizarla, con la habilidad manual necesaria, combinando el trabajo individual y en equipo.
10. Presentar un informe, utilizando soporte papel y digital, sobre problemas o situaciones sencillas, recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet), siguiendo un plan de trabajo y expresando conclusiones.

# ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TERCER CICLO

1. Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, organizar el discurso, escuchar e incorporar las intervenciones de los demás.
2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera coherente conocimientos, hechos y opiniones.
3. Captar el sentido de textos orales, reconociendo las ideas principales y secundarias e identificando ideas, opiniones y valores no explícitos.
4. Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias en la lectura de textos determinando los propósitos principales de éstos e interpretando el doble sentido de algunos.
5. Interpretar e integrar las ideas propias con las contenidas en los textos, comparando y contrastando informaciones diversas, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.
6. Narrar, explicar, describir, resumir y exponer opiniones e informaciones en textos escritos relacionados con situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, relacionando los enunciados entre sí, usando de forma habitual los procedimientos de planificación y revisión de los textos así como las normas gramaticales y ortográficas y cuidando los aspectos formales tanto en soporte papel como digital.
7. Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo así como las características de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
8. Utilizar las bibliotecas, videotecas, etc. y comprender los mecanismos y procedimientos de organización y selección de obras y otros materiales. Colaborar en el cuidado y mejora de los materiales bibliográficos y otros documentos disponibles en el aula y en el centro.
9. Identificar cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
10. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística básica en las actividades de producción y comprensión de textos.

## ÁREA DE MATEMÁTICAS

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TERCER CICLO

1. Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (naturales, enteros, fracciones y decimales hasta las centésimas).
2. Realización de operaciones y cálculos numéricos sencillos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, que hagan referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.
3. Utilizar los números decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.
4. Seleccionar, en contextos reales, los más adecuados entre los instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresar con precisión medidas de longitud, superficie, peso/masa, capacidad y tiempo.
5. Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría, perímetro y superficie para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.
6. Interpretar una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de casas y maquetas) realizada a partir de un sistema de referencia y de objetos o situaciones familiares.
7. Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato. Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.
8. En un contexto de resolución de problemas sencillos, anticipar una solución razonable y buscar los procedimientos matemáticos más adecuados para abordar el proceso de resolución. Valorar las diferentes estrategias y perseverar en la búsqueda de datos y soluciones precisas, tanto en la formulación como en la resolución de un problema. Expresar de forma ordenada y clara, oralmente y por escrito, el proceso seguido en la resolución de problemas.

## ÁREA DE INGLÉS

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TERCER CICLO

- Extraer el sentido global y algunas informaciones específicas de textos escritos breves con un desarrollo lineal, unas estructuras y un vocabulario sencillo, en los que se traten temas familiares y de interés para el alumno.
- Extraer informaciones específicas, previamente requeridas, de textos orales con una estructura y vocabulario sencillos que traten temas familiares y de interés para el alumno.
- Captar el sentido global de textos orales emitidos en situaciones de comunicación cara a cara, con apoyo gestual y mímico, en los que aparezcan elementos lingüísticos previamente trabajados, sobre temas familiares y próximos al alumno.
- Reconocer y producir los fonemas característicos de la lengua extranjera, así como las pautas básicas del ritmo y entonación, en palabras y oraciones que aparezcan en el contexto de un uso real de la lengua.
- Participar en situaciones de comunicación simuladas que se hayan trabajado previamente en clase, utilizando con propiedad las fórmulas de relación social más habituales en la lengua extranjera.
- Producir textos escritos breves y sencillos sobre temas familiares para los alumnos, respetando las reglas básicas del código escrito.
- Producir textos escritos muy breves, comprensibles y adaptados a las características de la situación y a la intención comunicativa, en los que se reflejen contenidos trabajados en clase.
- Extraer el sentido global y algunas informaciones específicas de textos escritos breves, con un desarrollo lineal, con unas estructuras y un vocabulario sencillo en los que se traten temas familiares y de interés para el alumnado.
- Leer comprensivamente con la ayuda del profesor o del diccionario libros sencillos para niños con apoyo visual escritos en la lengua extranjera
- Participar en algunas situaciones de comunicación interactivas simuladas utilizando con propiedad las fórmulas de relación social más habituales en la lengua extranjera.
- Reconocer las convenciones de relación social más habituales y elementales de forma adecuada a la situación de comunicación
- Identificar las dificultades que surjan en el desarrollo de las tareas e intentar buscar soluciones para resolverlo.
- Participar en las tareas de grupo, respetando las normas de funcionamiento.
- Planificar y secuenciar las propias acciones para resolver tareas sencillas.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la creatividad
- Entender y hacerse entender con el uso de recursos expresivos no lingüísticos en situaciones habituales de comunicación.

## ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TERCER CICLO

1. Buscar, seleccionar y organizar informaciones sobre manifestaciones artísticas del patrimonio cultural propio y de otras culturas, de acontecimientos, creadores y profesionales relacionados con las artes plásticas y la música.
2. Formular opiniones acerca de las manifestaciones artísticas a las que se accede demostrando el conocimiento que se tiene de las mismas y una inclinación personal para satisfacer el disfrute y llenar el tiempo de ocio.
3. Reconocer músicas del medio social y cultural propio y de otras épocas y culturas.
4. Ajustar la propia acción a la de los otros miembros del grupo en la interpretación de piezas musicales a dos o más partes y de danzas.
5. Registrar la música creada utilizando distintos tipos de grafías.
6. Realizar representaciones plásticas de forma cooperativa que impliquen organización espacial, uso de materiales diversos y aplicación de diferentes técnicas.
7. Comprobar las posibilidades de materiales, texturas, formas y colores aplicados sobre diferentes soportes.
8. Representar de forma personal ideas, acciones y situaciones valiéndose de los recursos que el lenguaje plástico y visual proporciona.
9. Utilizar de manera adecuada distintas tecnologías de la información y la comunicación para la creación de producciones plásticas y musicales sencillas.

## ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL TERCER CICLO

1. Adaptar los desplazamientos y saltos a diferentes tipos de entornos que puedan ser desconocidos y presenten cierto grado de incertidumbre.
2. Lanzar, pasar y recibir pelotas u otros móviles, sin perder el control de los mismos en los juegos y actividades motrices que lo requieran, con ajuste correcto a la situación en el terreno de juego, a las distancias y a las trayectorias.
3. Actuar de forma coordinada y cooperativa para resolver retos o para oponerse a uno o varios adversarios en un juego colectivo, ya sea como atacante o como defensor.
4. Identificar, como valores fundamentales de los juegos y la práctica de actividades deportivas, el esfuerzo personal y las relaciones que se establecen con el grupo y actuar de acuerdo con ellos.
5. Opinar coherente y críticamente con relación a las situaciones conflictivas surgidas en la práctica de la actividad física y el deporte.
6. Mostrar conductas activas para incrementar globalmente la condición física, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.
7. Construir composiciones grupales en interacción con los compañeros y compañeras utilizando los recursos expresivos del cuerpo y partiendo de estímulos musicales, plásticos o verbales.
8. Identificar algunas de las relaciones que se establecen entre la práctica correcta y habitual del ejercicio físico y la mejora de la salud y actuar de acuerdo con ellas.

## EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

### 3.º ciclo Primaria

#### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

- Argumentar y defender las propias opiniones, escuchar y valorar críticamente las opiniones de los demás, mostrando una actitud de respeto a las personas.
- Aceptar y practicar las normas de convivencia.
- Participar en la toma de decisiones del grupo, utilizando el diálogo para favorecer los acuerdos y asumiendo sus obligaciones.
- Conocer algunos de los derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos e identificar los deberes más relevantes asociados a ellos.
- Reconocer la diversidad y la pluralidad social, manifestar rechazo ante situaciones de discriminación, marginación e injusticia e identificar algunos factores sociales, económicos, de origen.
- Pone ejemplos de consecuencias de las propias acciones y de la importancia de responsabilizarse de las mismas.
- Muestra respeto por las diferencias y características personales propias y de sus compañeros y compañeras.
- Identifica los intereses y sentimientos propios y de los otros.
- Conoce el artículo 1 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos e identifica los deberes más relevantes asociados a ellos.
- Asume responsabilidades sobre sus acciones
- Muestra respeto por las normas básicas impuestas en el centro, en su comunidad de vecinos, en su localidad, etc.
- Reconoce en el artículo 29 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos su obligación para con la sociedad y el deber de respetarse unos a otros.
- Respetar los derechos de todos sin distinción del sexo.
- Aprender a fomentar actitudes cotidianas que favorezcan la igualdad entre los hombres y las mujeres.
- Saber rechazar actitudes discriminatorias respecto a las mujeres.
- Llevar a la práctica tareas domésticas como parte de la convivencia en el hogar.
- Aprender y practicar las normas básicas de convivencia.
- Involucrarse en las necesidades más cercanas de su entorno (familia, colegio o barrio).
- Saber escuchar para asumir lo positivo de los demás
- Distinguir los comportamientos que dañan la convivencia.
- Conocer y valorar asociaciones y grupos sociales que se dedican al cuidado de los ancianos.
- Desarrollar gestos de solidaridad y empatía con respecto a las personas que tienen diferente origen y cultura o modos de vida.
- Potenciar la actitud de convivencia donde haya respeto por la diferencia de las personas.
- Ejercer una actitud de tolerancia e integración frente a las personas emigrantes.
- Conocer a fondo los factores de diversidad social, cultural y religiosa.
- Valorar el trabajo de las organizaciones que acogen a los emigrantes
- Identificar las actitudes que generan conflicto en las relaciones con sus compañeros, padres y amigos.
- Asumir las consecuencias que se derivan de los conflictos para las relaciones personales.
- Saber dialogar como el medio más eficaz para la resolución de conflictos..

- Toma conciencia de los valores que conlleva una vida social en democracia.
- Reflexiona sobre el papel que ejercen los partidos políticos en las sociedades democráticas.
- Reconoce los valores fundamentales que emanan de la constitución española.
- Discierne las actitudes que niegan los valores democráticos en las sociedades democráticas.
- Saber respetar el contorno natural del colegio: el patio, el aula, los jardines, etc.
- Cuidar el medio natural más cercano a su contexto vital.
- Crear hábitos que favorecen la conservación del medio ambiente.
- Saber y respetar las normas de seguridad vial.
- Saber utilizar el número para llamadas de emergencia 112.
- Saber interpretar el significado de las señalizaciones de emergencias.
- Saber respetar los derechos de sus compañeros, amigos, familia, profesores.
- Valorar a los demás por sí mismos y no por su sexo, raza u otra diferencia personal.
- Tener actitudes de respeto y estima a los más desfavorecidos..
- Promover con acciones concretas la paz en los ambientes donde se vive.
- Tener actitudes de solidaridad y generosidad compartiendo mis bienes con los demás.